

## 5. EMENTÁRIO DO CURSO DE FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DE DOCENTES

### HISTÓRIA DAS IDEIAS E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

**EMENTA:**

Reconhecimento e análise das principais concepções educacionais dentro da evolução do conhecimento da Pedagogia, das sociedades tribais à Pedagogia Moderna, instrumentalizando o aluno à análise crítica do processo educacional do século XXI. Diretrizes Nacionais para Educação em Direitos Humanos, conforme disposto no Parecer CNE Nº 08 06/03/2012, que originou a Resolução CNE Nº 01, 30/05/2012.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

CHAGAS, Marcos A. M. **Animação cultural**: a inovação dos CIEPs-RJ nos anos 1980. Curitiba, PR: Appris, 2016.

PILETTI, Claudino; PILETTI, Nelson. **História da educação**. São Paulo: Contexto, 2012.

SAVIANI, Dermeval. **A pedagogia no Brasil**: história e teoria. São Paulo: Autores Associados, 2012.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

FOUCAULT, Michel. **Microfísica do poder**. 25. ed. São Paulo: Graal, 2012.

GADOTTI, Moacir. **História das ideias pedagógicas**. São Paulo: Ática, 2010.

ROMANELLI, Otaíza O. **História da educação no Brasil (1930-1973)**. 35. ed. Petrópolis: Vozes, 2010.

SAVIANI, Dermeval. **Escola e democracia**. 42. ed. São Paulo: Autores Associados, 2012.

\_\_\_\_\_. **História da educação**. Campinas, SP: Autores associados, 2011.

### PSICOLOGIA EDUCACIONAL

**EMENTA:**

Origem e evolução da Psicologia da Educação. Componentes cognitivos da aprendizagem. Aspectos sócio cognitivos da aprendizagem. A Psicologia e o ensino. Normas que amparam os critérios de acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida (Decretos nº 296/2004, nº 6949/2009, nº 76/2011) bem como as orientações que protegem os direitos das pessoas autistas (Lei nº 12764/2012).

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

CAMPOS, D. M. S. **Psicologia da Aprendizagem**. 38 ed. Petrópolis: Vozes, 2010.

CUNHA, Marcus Vinícius da. **Psicologia da Educação**. 4 ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2008.

DAVIDOFF, Linda L. **Introdução à Psicologia**. 3 ed. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2009.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

ALENCAR, Eunice M. L. Soriano de. **Psicologia: introdução aos princípios básicos do comportamento**. 17 ed. Petrópolis: Vozes, 2011.

BOCK, Ana Mercês Bahia; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes Trassi. **Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia**. 14 ed. São Paulo: Saraiva, 2009.

COLL, César. **Psicologia da educação**. Porto Alegre, ArtMed, 2007.

COOL, C.; MARCHESI, A. PALACIOS, J. **Desenvolvimento Psicológico e Educação**. 2 ed. Porto Alegre: ArtMed, 2004.

SCHULTZ, Duane; SCHULTZ, Sydeny Ellen. **História da Psicologia Moderna**. São Paulo: Cengage Learning, 2009.

### SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO

**EMENTA:**

Relação educação-sociedade e educação-sociologia. Análise sociológica da educação. A Sociologia e as disciplinas afins. A educação como processo social. As contribuições da Sociologia para a educação. A Sociologia da educação em nossos dias. Educação social e ambiental. Conhecimento das Políticas de Educação Ambiental conforme o disposto na Lei nº 9795/1999, no Decreto nº 4281/2002 e na Resolução CNE nº 02/2012 e dos dispositivos legais que normatizam o desenvolvimento nacional sustentável (Decreto nº 7746, de 05/06/2012).

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

KRUPPA, Sonia M. Portella. **Sociologia da Educação**. 2ª ed. São Paulo: Cortez, 2016.  
MILLER, G. T. **Ciência Ambiental**. São Paulo: Cengage Learning, 2008.  
NISKIER, Arnaldo. **Educação para novos tempos**. Rio de Janeiro: CIEE, 2012.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

OLIVEIRA, Pérsio Santos de. **Introdução à Sociologia da Educação**. 3ª ed. São Paulo: Ática, 2005.  
PILETTI, Nelson. **Sociologia e sociedade**. 18ª ed. São Paulo: Ática, 2004.  
RODRIGUES, Alberto Tosi. **Sociologia da Educação**. 6.ed. São Paulo: Lamparina, 2007.  
PAIXÃO, Lea Pinheiro; ZAGO, Nadir. **Sociologia da Educação: pesquisa e realidade brasileira**. Petrópolis: Vozes, 2007.  
VEIGA, J. E. da. **Desenvolvimento Sustentável Desafio do século XXI**. 3 ed. Rio de Janeiro: Ed. Garamond, 2010.

### LÍNGUA, EXPRESSÃO E PRODUÇÃO TEXTUAL

**EMENTA**

A função do projeto de texto. Coerência. Coesão: referencial e sequencial. Estruturação de parágrafos. Estruturação de textos. O texto argumentativo. Conectores argumentativos. Tipos de argumentos. Estratégias de composição do texto argumentativo. Textos acadêmicos: resumo e resenha.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

MAINGUENEAU, Dominique. **Análise de textos de comunicação**. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2008.  
GARCIA, Othon Moacyr. **Comunicação em prosa moderna: aprenda a escrever, aprendendo a pensar**. 26. ed. 5. reimpr. Rio de Janeiro: FGV, 2010.  
PAULIUKONIS, Maria Aparecida Lino; GAVAZZI, Sigrid. **Texto e discurso: mídia, literatura e ensino**. 2. ed. Rio de Janeiro: Lucerna, 2007.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

CITELLI, Adilson. **O texto argumentativo**. São Paulo: Scipione, 2004.  
PLATÃO & FIORIN. **Para entender o texto**. São Paulo: Ática, 2002.  
KOCH, Ingedore. **Argumentação e linguagem**. São Paulo: Cortez, 2004.  
CORREA, Jane; SPINILLO, Alina; LEITÃO, Selma. **Desenvolvimento da linguagem: escrita e textualidade**. Rio de Janeiro: Nau, 2001. (Infância e Adolescência no contemporâneo; v. 3)  
BASILIO, Margarida. **Teoria lexical**. 7. ed. São Paulo: Ática, 2000. (Série princípios ; v.88)

### CIÊNCIAS SOCIAIS E EDUCAÇÃO AMBIENTAL - SOC6002-2

**EMENTA:**

Ciências Sociais, Ciências Ambientais, Gestão Ambiental, Educação Ambiental. Conhecimento das Políticas de Educação Ambiental conforme o disposto na Lei nº 9795/1999, no Decreto nº 4281/2002 e na Resolução CNE nº 02/2012 e dos dispositivos legais que normatizam o desenvolvimento nacional sustentável (Decreto nº 7746, de 05/06/2012).

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

Castro, Celso; O' Donnell, J. **Introdução às Ciências Sociais**. Rio de Janeiro, FGV, 2014.  
Júnior, A. V.; Demajorovic, J. **Modelos e ferramentas de gestão ambiental: desafio e perspectivas para as organizações**. São Paulo, SENAC, 2ª ed. 2013.  
Pinotti, Rafael. **Educação Ambiental para o Século XXI - No Brasil e no Mundo**. São Paulo, Blucher, 2ª Ed. 2016.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

Dias, G. F. **Educação ambiental: princípios e práticas**. São Paulo, Gaia, 2011.  
Ferreira, D. **Manual de Sociologia: dos clássicos à sociedade da informação**. São Paulo, Atlas, 2010.  
MILLER, G. T. **Ciência ambiental**. São Paulo, Thomson Learning, 2008.  
Moraes, Antonio Carlos Robert. **Meio ambiente e ciências humanas**. São Paulo, Annablume, 2009.  
Papini, Solange. **Vigilância em saúde ambiental: uma nova área da ecologia**. São Paulo, Atheneu, 2012.

### DIDÁTICA

**EMENTA:**

O conhecimento pedagógico e a prática educativa. Concepção e abordagens da didática. Bases teórico-pedagógicas da ação docente. Tendências pedagógicas na prática educativa: implicação didática das teorias atuais e suas aplicações práticas. Planejamento como elemento potencializador e organizador do trabalho pedagógico. O processo de produção do conhecimento reafirmado no exercício da cidadania. A avaliação da aprendizagem no cotidiano escolar.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

GADOTTI, Moacir. **Concepção dialética na educação**. 16. ed. São Paulo: Cortez, 2012.  
LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2013.  
ROSITO-BERKENBROCK, Margaréte M.; HAAS, Celia M. **Interdisciplinaridade e transdisciplinaridade: políticas e práticas de formação de professores**. Rio de Janeiro: Wak Editora, 2014.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

CANDAUI, Vera. **A didática em questão**. 24. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004.  
CORDEIRO, Jaime. **Didática**. São Paulo: Contexto, 2007.  
GIMENO, S. J.; PÉREZ Gomes. A. I. **Compreender e transformar o ensino**. Porto Alegre: ArtMed, 2007.  
LUCKESI, Cipriano C. **Avaliação da aprendizagem**. 20. ed. São Paulo: Cortez, 2009.  
VEIGA, Ilma Passos A. **Lições de Didática**. Campinas: Papirus, 2007.

### EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA

#### EMENTA:

Panorama geral do atendimento ao aluno com necessidades educativas especiais. Trajetória da Educação Especial à Educação Inclusiva: modelos de atendimento, paradigmas: educação especializada / integração / inclusão. Valorizar as diversidades culturais e linguísticas na promoção da Educação Inclusiva. Políticas públicas para Educação Inclusiva – Legislação Brasileira: o contexto atual. Acessibilidade à escola e ao currículo. Adaptações curriculares. Tecnologia Assistiva. A terminologia na educação especial: mudanças conceituais. Filmografia; conceituação e classificação das principais necessidades especiais. O processo pedagógico e a diversidade. Base legal vigente.

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

MARIN, Márcia. **Equidade e Diferenciação**: ajustes curriculares. In: SILVA, Kátia Regina Xavier Pereira da;  
MARIN, Márcia; BRAUN, Patrícia. **Ensino colaborativo como prática de inclusão escolar**. In: GLAT, Rosana; PLETSCH, Márcia Denise. (Org.). Estratégias educacionais diferenciadas para alunos com necessidades especiais. Rio de Janeiro: EdUERJ, 2013, v. 1.  
MIRANDA, T.G; GALVÃO FILHO, T. A (Orgs.). **O professor e a educação inclusiva**: formação, práticas e lugares. Salvador: EDUFBA, 2012.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ASSMANN, Hugo. **Metáforas novas para reencantar a educação** - epistemologia e didática. Piracicaba: Unimep, 2001.  
CONTRERAS, José. **A autonomia dos professores**. São Paulo: Cortez, 2002.  
FIGUEIREDO, Rita Vieira de (Org.). **Escola, Diferença e Inclusão**. Fortaleza: Edições UFC, 2010.  
FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática docente. São Paulo: Paz e Terra, 2008.  
PLETSCH, Márcia Denise. **Repensando a inclusão escolar**: diretrizes políticas, práticas curriculares e deficiência intelectual. Rio de Janeiro: Nau, 2010.

### EDUCAÇÃO BRASILEIRA

#### EMENTA:

Sistema Escolar Brasileiro: Características e Recursos. Organização da Educação Nacional. Evolução histórica do Ensino. Os atores internos e externos da Federação. Princípios da Educação Brasileira com base na Constituição Federal. Currículo e Avaliação. Conhecimento das Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos e participação política. Conhecimento da importância das relações étnico-raciais e análise das Leis 10.639/2003 e 11.645/2008, bem como do Parecer CNE/CP 03/2004.

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BRANDÃO, Carlos da Fonseca. **LDB Passo a Passo**. 4 ed. São Paulo: Avercamp, 2010.  
DEMO, Pedro. **A nova LDB: ranços e avanços**. 23. ed. Campinas, SP: Papirus, 2014.  
LIBÂNEO, José Carlos et al. **Educação Escolar: Política, Estrutura e Organização**. 8. ed. São Paulo: 2009.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CASTRO, Cláudio de Moura. **Educação Brasileira: Consertos e Remendos**. Ed. Rev. e atual. Rio de Janeiro: Rocco, 2007.  
MARANHÃO, Magno de Aguiar. **Educação Brasileira: resgate, universalização e revolução**. Brasília: Plano, 2004  
MENEZES, João Gualberto de Carvalho et al. **Educação Básica: política, legislação e gestão – leituras**. São Paulo: Thompson Pioneira, 2004.  
RISÉRIO, Antônio. **A Utopia Brasileira e os movimentos negros**. 2. ed. São Paulo: Ed 34, 2012.  
SAVIANI, Dermalva. **A nova Lei da Educação: LDB: trajetória, limites e perspectivas**. 12 ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2011.

#### REFERÊNCIAS DE APOIO:

Constituição da República Federativa do Brasil, Brasília: 1988  
Constituição do Estado do Rio de Janeiro, RJ: 1989.  
Lei Orgânica do Município do Rio de Janeiro, RJ: 1990.  
BRASIL. Congresso Nacional. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - Lei 9394/96. Diário Oficial da União, 20.12.1996.

### LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS - LIBRAS

**EMENTA:**

Retrospectiva histórica sobre os surdos, sua cultura, sua identidade, sua comunidade, suas conquistas legais e a legitimação da LIBRAS como língua oficial dos surdos no país. Ensino da LIBRAS no contexto de uma Educação Inclusiva. Noção básica de aspectos linguísticos da LIBRAS, quanto à estruturação e gramática.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

CAPOVILLA, F. C.; RAPHAEL, W. D.; MAURICIO, A. C. L. *Novo Deit-Libras: Dicionário enciclopédico Ilustrado Trilingue da Língua de Sinais Brasileira (Libras) Baseado em Linguística e Neurociências Cognitivas. 2 vol.* Editora EDUSP, 2013.

EDLER, Rosita Carvalho. Educação inclusiva: com os pingos nos "is". 10. ed. Porto Alegre: Mediação, 2015.

GESSER, Audrei. Libras? Que língua é essa? São Paulo: Parábola, 2015.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

FERNANDES, Eulalia. Surdez e bilinguismo. Porto Alegre: Mediação, 2015.

GLAT, Rosana. Educação inclusiva: cultura e cotidiano escolar. Rio de Janeiro: Sette Letras, 2009.

KELLER, Helen. A história da minha vida. Rio de Janeiro: José Olympo, 2008.

LIMA, Priscila Augusta. Educação inclusiva e igualdade social. São Paulo: Avercamp, 2006.

SÁ, Nídia Regina Limeira de. Cultura, poder e educação de surdos. 2. Ed. São Paulo: Paulinas, 2010.

### POLÍTICAS PÚBLICAS E GESTÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

**EMENTA:**

As políticas educacionais, a legislação e suas implicações para a organização da atividade escolar. Escolarização. Análise das relações entre educação, estado e sociedade. Estudo da organização da educação brasileira: dimensões históricas, políticas, sociais, econômicas e educacionais. Análise da educação na Constituição Federal de 1988 e a nova Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 9394/96).

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

ALMEIDA, M. de L. P.(Orgs.). **Estado, Políticas Públicas E Educação.** 1 ed. São Paulo: Mercado de Letras, 2016.

LIBÂNEO, J. C.; OLIVEIRA, J. F. de.; TOSCHI, M. S. **Educação Escolar:** políticas, estrutura e organização. 10 ed. São Paulo: Cortez, 2012.

ROSÁRIO, M. J. A. do; ARAÚJO, R. M. de L. Políticas Públicas Educaionais. 2 ed. Alínea, 2011.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

AZEVEDO, J. M. L. de. A educação como política pública. 3. ed. São Paulo: Autores Associados, 2004.

BOBBIO, N.; MATTEUCCI, N.; PASQUINO, G. Dicionário de política. 5.ed. Brasília: Edunb, 2000. 2 v. ISBN 85-230-0308-8 OLIVEIRA, D. A.; ROSAR, M. de F. F. (Org.). Política e gestão da educação. 3. ed. Belo Horizonte, MG: Autêntica, 2010.

GENTILLI, P. A. A.; SILVA, T. T. da (orgs.). Neoliberalismo, qualidade total e educação: visões críticas. 13. Ed. – Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

SAVIANI, D. A nova lei da educação: trajetória, limites e perspectivas. 11. Ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2008.

\_\_\_\_\_. Política e educação no Brasil: o papel do Congresso Nacional na legislação do ensino. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2006. 162 p. (Coleção educação contemporânea). SHIROMA, E. O.; MORAES, M. C. M de; EVANGELISTA, O. Política Educacional. 4. ed., Rio de Janeiro: Lamparina, 2007.

### FILOSOFIA, ÉTICA E CIDADANIA

**EMENTA:**

Introdução Geral à Filosofia, Ética e Cidadania. O sentido da Filosofia. A evolução do pensamento filosófico. A reflexão filosófica. Epistemologia: o conhecimento e a verdade. Axiologia: a ética e a estética. Cidadania: o meio ambiente, a saúde e a educação. Estudo das Relações Étnico-Raciais. Análise das Leis 10.639/2003 e 11.645/2008.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

CASTRO, Manuel A. et alii. **Convite ao pensar**. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 2014.  
CHAUÍ, Marilena. **Convite à filosofia**. 14. ed. [4ª imp.]. São Paulo: Ática, 2012.  
BOFF, Leonardo. **Saber cuidar: ética do humano – compaixão pela terra**. 17. ed. Petrópolis: Vozes, 2011.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

BITAR, Eduardo C. B. **Ética, educação, cidadania e direitos humanos: estudos filosóficos entre cosmopolitismos e responsabilidade social**. São Paulo: Barueri, Manole, 2004.  
CARVALHO, José Murilo. **Cidadania no Brasil: o longo caminho**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2004.  
DURANT, WILL. **A história da filosofia**. Rio de Janeiro: Record, 1991.  
DURAND, Guy. **Introdução geral à bioética: história, conceitos e instrumentos**. 4. ed. São Paulo: Edições Loyola, 2012.  
MARX, Karl; ENGELS, F. **A ideologia alemã**. São Paulo: Martins Fontes, 1999.

### EDUCAÇÃO E SUAS TECNOLOGIAS

**EMENTA:**

Discussão das principais inovações tecnológicas e suas repercussões na educação. Histórico do ensino à distância: usos e abusos. A ampliação do espaço formativo para além do espaço escolar. Elaboração de propostas de ensino incluindo novas tecnologias de comunicação e informação.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

ALMEIDA, Fernando José. **Educação e Informática- os computadores na escola**. São Paulo: Cortez, 2012.  
RANGEL, Mary; FREIRE, Wendel. **Educação com tecnologia: texto, hipertexto e leitura**. Rio de Janeiro: Wak, 2012.  
TAJRA, Sanmya Feitosa. **Informática na Educação- novas ferramentas pedagógicas para o professor na atualidade**. 9 ed. São Paulo: Editora Érica, 2012.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

AMORA, Dimmi; FREIRE, Wendel. **Tecnologia e educação: as mídias na prática docente**. 2 ed. Rio de Janeiro: Wak, 2011.  
CORREA, Juliana. **Educação à Distância – orientações metodológicas**. Porto Alegre. Artmed, 2008.  
OLIVEIRA, Carmem Irene; GOUVEA, Guaracira. **Educação à Distância na Formação de Professores**. Rio de Janeiro: Vieira & Lent, 2006  
PEREIRA, Alice T. Cybis (org). **Ambiente virtual de aprendizagem em diferentes contextos**. Rio de Janeiro. Ciência Moderna, 2007.  
ROSINI, Alessandro Marco. **As novas tecnologias da informação e a educação à distância**. São Paulo: Thomson, 2006

### METODOLOGIA DA PESQUISA CIENTÍFICA E ORIENTAÇÃO DE TCC

**EMENTA:**

Pesquisa e conhecimento científico: compreensão inicial do objeto de estudo/trabalho do curso associado à prática educativa. Desenvolvimento das etapas da pesquisa científica: habilidades básicas necessárias à investigação científica e processo de pesquisa, coleta e registro de dados. Elaboração, desenvolvimento e avaliação de pré-projeto de trabalhos científicos.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

LUDKE, Menga; ANDRE, Marli. **Pesquisa em Educação: abordagens qualitativas**. São Paulo: EPU, 2013.  
ALVES, Rubem. **Filosofia da ciência**. São Paulo, Loyola, 2012.  
LUCENA, O. Fábio. **Monografia: arte e técnica da construção**. Ciência Moderna, 2012.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. **Fundamentos da Metodologia científica**. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2010.  
NETTO, Alvim Antônio de Oliveira; MELO, Carina de. **Metodologia da Pesquisa Científica**. 3.ed. Florianópolis: Visual Books, 2008.  
ANDRADE, Maria Margarida. **Introdução à Metodologia do Trabalho Científico: elaboração de trabalho de graduação**. 4.ed. São Paulo: Atlas, 2009.  
FIGUEIREDO, Nébia Maria Almeida de (Org.). **Método e Metodologia na Pesquisa Científica**. 3.ed. São Caetano do Sul: Yendis, 2008.  
GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar um projeto de pesquisa**. 4 ed. São Paulo: Atlas, 2009.

### SEMINÁRIOS INTERDISCIPLINARES DE PRÁTICAS EDUCATIVAS

**EMENTA:**

Atividade Prática desenvolvida em articulação com a disciplina METODOLOGIA DA PESQUISA CIENTÍFICA e ORIENTAÇÃO DE TCC

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

Legislação do ensino, normas brasileiras da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT) e internacionais. Resoluções e Portarias de órgãos governamentais competentes da Pedagogia, Prática Docente e outras.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

Revistas pedagógicas, técnicas e científicas, Anais Nacionais e Internacionais.

### INICIAÇÃO CIENTÍFICA E SEMINÁRIOS INTERDISCIPLINARES EM LE

**EMENTA:**

Aborda aspectos gerais da Iniciação científica e questões metodológicas e de redação científica. Além disso, interpretação de dados pedagógicos, levando à construção de textos científicos (artigos, monografias etc.) e outras formas de comunicação científica. A formação teórico-prática do pedagogo. O domínio de estratégias interdisciplinares. Confecção de material didático. A importância do fator lúdico.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

Legislação do ensino, normas brasileiras da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT) e internacionais. Resoluções e Portarias de órgãos governamentais competentes da Pedagogia, Prática docente e outras.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

Revistas pedagógicas, técnicas e científicas, Anais Nacionais e Internacionais com eixos na prática docente.

### METODOLOGIA DE ENSINO – QUÍMICA

**EMENTA:**

Profissional da educação: história, competências e perspectivas. Cotidiano escolar: formas de organização do currículo de Química; a interdisciplinaridade e a transdisciplinaridade; projetos curriculares integrados. Currículo em ação: interação professor-aluno; sequências didáticas; características tipológicas dos conteúdos; o cotidiano escolar como objeto de pesquisa no campo da Química.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

HERNÁNDEZ, Fernando; VENTURA, Montserrat. **A organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio**. 5.ed. Porto Alegre: ArtMed, 2009.

GIMENO SACRISTÁN, J. Compreender e transformar o ensino. 4 ed.D. Porto Alegre: Artmed, 2007.

ZABALA, Antonio. **A Prática Educativa: como ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 2010.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

ALVES, Rubem. **Conversas com quem gosta de ensinar: (+ qualidade total na educação)**. 12. ed. Campinas, SP: Papirus, 2010.

DEMO, Pedro. **Professor do futuro e reconstrução do conhecimento**. 3 ed. Petrópolis: Vozes, 2005.

FERRAÇO, Carlos Eduardo. **Cotidiano escolar, formação de professores(as) e currículo**. 2. Ed. São Paulo: Cortez, 2008.

LOPES, Eliane Marta Teixeira; FARIA FILHO, Luciano Mendes; VEIGA, Cynthia Greive. **500 anos de educação no Brasil**. 4. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.

VAITSMAN, Enilce Pereira ; VAITSMAN, Delmo Santiago. **Química & Meio Ambiente – Ensino Contextualizado**. Rio de Janeiro: Interciência, 2006

**REFERÊNCIAS DE APOIO:**

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. *Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Médio*. MEC. Brasília, 1999.

Revista Química Nova na Escola. Disponível em [HTTP://qnesc;sbq.org.br/](http://qnesc.sbq.org.br/)



#### METODOLOGIA ESPECÍFICA II – QUÍMICA

**EMENTA:**

Observação e análise da prática no ensino de Química na educação básica. Apresentação de recursos pedagógicos para aula de Química, permitindo a elaboração, o desenvolvimento e a avaliação de práticas de ensino.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

HERNÁNDEZ, Fernando; VENTURA, Montserrat. **A organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio**. 5.ed. Porto Alegre: ArtMed, 2009.  
LOPES, Alice Casimiro. **Políticas de integração curricular**. Rio de Janeiro: UERJ, 2008.  
ZABALA, Antonio. **A Prática Educativa: como ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 2010.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

ALVES, Rubem. **Conversas com quem gosta de ensinar: (+ qualidade total na educação)**. 12. ed. Campinas, SP: Papirus, 2010.  
DEMO, Pedro. **Professor do futuro e reconstrução do conhecimento**. 3. ed. Petrópolis: Vozes, 2005.  
FERRAÇO, Carlos Eduardo. **Cotidiano escolar, formação de professores(as) e currículo**. 2. Ed. São Paulo: Cortez, 2008.  
LOPES, Eliane Marta Teixeira; FARIA FILHO, Luciano Mendes; VEIGA, Cynthia Greive. **500 anos de educação no Brasil**. 4. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.  
VAITSMAN, Enilce Pereira ; VAITSMAN, Delmo Santiago. **Química & Meio Ambiente : ensino contextualizado**. Rio de Janeiro: Interciência, 2006

**REFERÊNCIAS DE APOIO:**

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. *Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Médio*. MEC. Brasília, 1999.  
Revista Química Nova na Escola. Disponível em [HTTP://qnesc;sbq.org.br/](http://qnesc.sbq.org.br/)

#### METODOLOGIA DE ENSINO – FÍSICA

**EMENTA:**

Profissional da educação: história, competências e perspectivas. Cotidiano escolar: formas de organização do currículo de Física no ensino médio; a interdisciplinaridade e a transdisciplinaridade; projetos curriculares integrados. Currículo em ação: interação professor-aluno; sequências didáticas; características tipológicas dos conteúdos; o cotidiano escolar como objeto de pesquisa no campo da Física.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

CARVALHO, A. M., PIETROCOLA, M. **Ensino de Física**. São Paulo: Cengage Learning, 2011.  
PIRES, Antônio S.T. **Evolução das Ideias da Física**. 2 ed. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2011.  
ZABALA, Antonio. **A Prática Educativa: como ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 2010.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

ALVES, Rubem. **Conversas com quem gosta de ensinar: (+ qualidade total na educação)**. 12. ed. Campinas: Papirus, 2010.  
CARVALHO JUNIOR, Gabriel Dias. **Aula de Física: do planejamento à avaliação**. São Paulo: Livraria da Física, 2011.  
PATY, Michel. **A Física do Século XX**. 1 ed. Editora Ideias e Letras, 2009.  
DEMO, Pedro. **Ser professor é cuidar que o aluno aprenda**. 9. ed. Porto Alegre, Mediação, 2014.  
FAZENDA, Ivani Catarina Arantes. **Interdisciplinaridade : história, teoria e pesquisa**. 17. ed. Campinas, SP, Papirus, 2010.

**REFERÊNCIAS DE APOIO:**

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. **Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Médio**. MEC. Brasília, 1999.

#### METODOLOGIA ESPECÍFICA II – FÍSICA

**EMENTA:**

Observação e análise da prática do educador no ensino de Física na Educação Básica. Apresentação de recursos pedagógicos para aula de Física, permitindo a elaboração, o desenvolvimento e a avaliação de práticas de ensino.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

CARVALHO, A. M., PIETROCOLA, M. **Ensino de Física**. São Paulo: Cengage Learning, 2011.  
PIRES, Antônio S.T. **Evolução das Ideias da Física**. 2 ed. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2011.  
ZABALA, Antonio. **A Prática Educativa: como ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 2010.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

ALVES, Rubem. **Conversas com quem gosta de ensinar: (+ qualidade total na educação)**. 12 ed. Campinas: Papirus, 2010.  
CARVALHO JUNIOR, Gabriel Dias. **Aula de Física: do planejamento à avaliação**. São Paulo: Livraria da Física, 2011.  
PATY, Michel. **A Física do Século XX**. 1 ed. Editora Ideias e Letras, 2009.  
DEMO, Pedro. **Ser professor é cuidar que o aluno aprenda**. 9. ed. Porto Alegre, Mediação, 2014.  
FAZENDA, Ivani Catarina Arantes. **Interdisciplinaridade: história, teoria e pesquisa**. 17. ed. Campinas, SP, Papirus, 2010.

**REFERÊNCIAS DE APOIO:**

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. **Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Médio**. MEC. Brasília, 1999.

#### METODOLOGIA DE ENSINO – MATEMÁTICA

**EMENTA:**

Profissional da educação: história, competências e perspectivas. Cotidiano escolar: formas de organização do currículo de Matemática; a interdisciplinaridade e transdisciplinaridade; projetos curriculares integrados. Currículo em ação: interação professor x aluno, sequências didáticas; características tipológicas dos conteúdos; o cotidiano escolar como objeto de pesquisa no campo da Matemática.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

D'AMBRÓSIO, Ubiratan. **Educação Matemática: da teoria à Prática**. 23. ed. Campinas: Papirus, 2014.  
MIGUEL, Antonio. **História da matemática em atividades didáticas**. 2. ed. São Paulo: Livraria da Física, 2009.  
SUTHERLAND, Rosamund. **Ensino eficaz de matemática**. Porto Alegre: ArtMed, 2009.  
ZABALA, Antonio. **A Prática Educativa: como ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 2010.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

ALVES, Rubem. **Conversas com quem gosta de ensinar: (+ qualidade total na educação)**. 12 ed. Campinas: Papirus, 2010.  
BICUDO, Maria Aparecida Viggiani. **Filosofia da educação matemática: fenomenologia, concepções, possibilidades didático-pedagógicas**. São Paulo: UNESP, 2010.  
BOYER, Carl H. **História da matemática**. São Paulo: Atlas, 2013.  
CONTADOR, Paulo Roberto Martins. **A matemática na arte e na vida**. 3. ed. São Paulo: Livraria da Física, 2013.  
KAMII, Constance; LIVINGSTON, Sally Jones. **A criança e o número**. 39. ed. São Paulo: Papirus, 2014.

**REFERÊNCIAS DE APOIO:**

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. **Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Fundamental**. MEC. Brasília, 1997.  
BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. **Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Médio**. MEC. Brasília, 1997.

**METODOLOGIA ESPECÍFICA II – MATEMÁTICA**

**EMENTA:**

Observação e análise da prática do educador no ensino da Matemática na Educação Básica. Apresentação de recursos pedagógicos para aula de Matemática, permitindo a elaboração, o desenvolvimento e a avaliação de práticas de ensino.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

D'AMBROSIO, Ubiratan. **Educação matemática: da teoria à prática**. 23. ed. Campinas, SP, Papirus, **2014**.  
MENDES, Iran Abreu. **Matemática e investigação em sala de aula: tecendo redes cognitivas na aprendizagem**. 2. ed. São Paulo: Livraria da Física, 2009.  
MIGUEL, Antonio. **História da matemática em atividades didáticas**. 2. ed. São Paulo: Livraria da Física, 2009.  
ZABALA, Antonio. **A Prática Educativa: como ensinar**. Porto Alegre: Artmed, **2010**.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

ALVES, Rubem. **Conversas com quem gosta de ensinar: (+ qualidade total na educação)**. 12. ed. Campinas, SP: Papirus, 2010.  
BOYER, Carl B. **História da matemática**. 3. ed. São Paulo: E. Blücher, 2012.  
CONTADOR, Paulo Roberto Martins. **A matemática na arte e na vida**. 2. Ed. São Paulo: Livraria da Física, **2013**.  
KAMII, Constance; LIVINGSTON, Sally Jones. **A criança e o número: implicações educacionais da teoria de Piaget para a atuação com escolares de 4 a 6 anos**. 39. ed. Campinas, SP, Papirus, **2014**.  
SUTHERLAND, Rosamund. **Ensino eficaz de matemática**. Porto Alegre: ArtMed, 2009.

**REFERÊNCIAS DE AOPIO:**

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. **Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Fundamental**. MEC. Brasília, 1997.  
BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. **Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Médio**. MEC. Brasília, 1999.