

**BOLETIM INFORMATIVO FTESM  
AUTOAVALIAÇÃO DOCENTE  
2018 - ANO BASE 2017**

**CURSOS DE GRADUAÇÃO**

Administração | Biomedicina-*NOVO!*  
Ciências Biológicas | Ciências Contábeis  
Enfermagem | Engenharia Civil  
Engenharia Mecânica | Física | Letras  
Medicina | Pedagogia | Química



**FUNDAÇÃO TÉCNICO-EDUCACIONAL  
SOUZA MARQUES**

**R**ealizado em 2017, o instrumento de *Diagnóstico da IES e Perfil Docente* teve como objetivo promover a participação coletiva do corpo docente no processo de Autoavaliação da FTESM.

Dos 370 professores que compõem o corpo docente da Fundação Técnico-Educacional Souza Marques no semestre 2017/1, obteve-se um total de 308 respondentes, perfazendo um percentual de **83,24%**.

O referido instrumento contém um primeiro conjunto de questões de identificação e um segundo, organizado em blocos de questões, que são utilizadas para orientar a análise dos indicadores institucionais selecionados. O instrumento foi aplicado por meio eletrônico e, em seguida, processado, gerando tabelas e gráficos que vão subsidiar a elaboração dos Relatórios Executivos e demais relatórios utilizados.

A adesão quase total do Corpo Docente (**83,24%**) é resultado da "sensibilização personalizada", realizada pela CPA/FTESM, por meio do envio periódico de e-mails institucionais frisando a importância da participação, respondendo ao instrumento proposto.

ÍNDICE DE PARTICIPAÇÃO	
Total de Docentes da IES – Respondentes	<b>83,24%</b>

Verificou-se um percentual de **62,01%** dos professores com dedicação de 12 a 20 horas semanais na IES. Este fato deve ser analisado pelas coordenações de cursos, com a finalidade de compreender a distribuição de horas e atividades aos docentes na IES.

Cerca de **70,78%** do corpo docente da FTESM é composto por docentes com titulação mínima de mestre, sendo que destes, **22,40%** têm titulação de doutorado, o que se configura num requisito para além dos critérios médios exigidos a esse tipo de organização administrativa da IES (Faculdade Isolada).

Com relação ao regime de trabalho, cerca de **60%** do corpo docente da FTESM trabalha em regime de tempo parcial ou integral. Chamamos atenção para o fato de que **65,26%** dos docentes atuam na IES há mais de 6 anos, o que remete à estabilidade da Instituição com relação à equipe docente. É relevante afirmar que **22%** do corpo docente é formado por ex-alunos da FTESM, o que mostra que a Instituição valoriza os seus ex-alunos para a composição do seu corpo docente.

Observa-se que **81%** dos professores produziu algum tipo de material didático ou científico nos últimos 3 anos, o que mostra o cuidado e a dedicação dos docentes na produção científica e circulação do saber.

Com relação à participação em eventos, **74%** declara ter participado no último ano. A IES incentiva e viabiliza tal participação por meio dos eventos semestrais e anuais promovidos pelos seus diversos cursos de graduação. Verifica-se que **53%** dos respondentes declaram ter participado de atividades de extensão na FTESM. Esse fato demonstra o fortalecimento da área de extensão na IES e o crescente interesse dos docentes em participar de atividades acadêmicas articuladas ao ensino.

**44,48%** dos respondentes afirmaram participar de programas de Monitoria ou Iniciação Científica, isto indica que o número de professores que participam desses programas vem aumentando a cada ano. Dos respondentes, **27%** afirmam participar de colegiados institucionais. Esse número pode ser ampliado devido à importância da participação dos professores na condução de questões acadêmicas, refletidas nas áreas administrativas e organizacionais. Dessa forma, a Direção de cada Unidade Acadêmica, em parceria com os Coordenadores de Cursos, tem promovido ações para incentivar a participação dos professores em reuniões e/ou encontros acadêmicos.

#### AVALIAÇÃO DA INSTITUIÇÃO

A análise desses dados segue a metodologia de *Tendências*, considerando os *Índice de Satisfação (IS)* e *Índice de Crítica (IC)*. As respostas aos itens foram agrupadas em categorias, de modo a possibilitar tanto a visão de conjunto, quanto a visão dos aspectos específicos, que tornam a visão do desempenho acadêmico o mais concreto e particular possível.

Foram avaliados 11 indicadores na Dimensão Acadêmica referente à **Organização Didático-Pedagógica**, todos apresentaram IS superior a **90%**.

DIMENSÃO ACADÊMICA	FTESM	
	IS	IC
<b>ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA</b>	<b>94,72%</b>	<b>5,28%</b>

A partir desse dado, observa-se que os objetivos, missão e metas da IES são bem conhecidos entre os docentes. O objetivo da IES em divulgar e difundir o PDI na Comunidade Acadêmica mostra-se eficiente com a apresentação dos índices de satisfação elevados nesses indicadores. Isto demonstra o alinhamento e a participação do corpo docente da FTESM nos debates e na operacionalização das políticas dedicadas ao ensino, às práticas investigativas e à extensão, bem como às suas formas de gestão.

DIMENSÃO ACADÊMICA	FTESM	
	IS	IC
<b>COMPROMISSO SOCIAL DA INSTITUIÇÃO</b>	<b>93,34%</b>	<b>6,66%</b>

Todos os 4 índices desse critério (Compromisso Social) receberam IS superior a **89%**, o que nos permite observar que os docentes estão cientes da importância dos projetos de apoio estudantil e de responsabilidade e inclusão social nesse contexto, principalmente, porque tais elementos articulam a faculdade com a comunidade do entorno.

Destaca-se o incentivo que a IES busca despertar nos docentes, a fim que estes invistam na produção e circulação dos conhecimentos, por meio do patrocínio de eventos institucionais, bem como pelo investimento das Revistas Científicas (Acta MSM – da Escola de Medicina

Souza Marques e Revista Souza Marques, que congrega as demais áreas de conhecimento).

Chamamos atenção para o IS de **89,61%** referente ao índice que trata da eficácia da Autoavaliação, mostrando que os docentes reconhecem essa ferramenta como uma aliada eficaz para o processo de tomada de decisão e para a institucionalização de políticas acadêmicas e administrativas.

DIMENSÃO ACADÊMICA	FTESM	
	IS	IC
<b>EXPERIÊNCIA COM OS ALUNOS</b>	<b>86,22%</b>	<b>13,78%</b>

Esses indicadores apresentam as habilidades e o conhecimento dos alunos nos primeiros anos da graduação. Os professores, na avaliação desse critério, levam em conta os conhecimentos adquiridos pelos alunos no Ensino Médio. Chamamos atenção para a avaliação positiva que esses índices obtiveram, principalmente no que diz respeito à importância das disciplinas oferecidas no Programa de Nivelamento Acadêmico Souza Marques (**93,51%**) e à sensibilização em relação à participação discente no ENADE (**90,91%**). É importante salientar que a IES busca imprimir ações que reduzam as dificuldades dos alunos por meio de Programas Institucionais, Prova Institucional (PI), Simulado Enade (FESM), Ciclos de Palestras Fazer Pedagógico e Saber Científico e Tecnológico, Curtas & Docs, Segundas Acadêmicas e Quartas Culturais, entre outras ações.

DIMENSÃO ACADÊMICA	FTESM	
	IS	IC
<b>INFRAESTRUTURA</b>	<b>92,97%</b>	<b>7,03%</b>

Os docentes da FTESM avaliaram positivamente a Infraestrutura da IES (a maioria dos índices obtiveram IS superior a 89%). É importante observar que os Índices de Crítica (ICs) dirigidos à Cantina (**6,49%**), à Comunicação com a sociedade, Fluxo de Informações e Ouvidoria (**7,47%**) e às Condições de acessibilidade (**6,17%**), apresentaram menores percentuais em relação ao ano anterior, o que demonstra o empenho da IES em atender as demandas das áreas sinalizadas.

A Autoavaliação Institucional deve ser um processo contínuo, capaz de promover a Autoconsciência Institucional com vistas à construção de um planejamento estratégico aderente à realidade do cotidiano institucional.

Tais resultados refletem uma ação condizente aos **princípios norteadores** observados no Plano de Avaliação Institucional – **Compromisso institucional e Transparência** na implementação das ações, por meio da reflexão crítica do papel social da FTESM; **Construção coletiva/Flexibilidade/Negociação**, na busca da relevância e pertinência para a implementação das ações e **Atitude Ética, Educativa e Não-punitiva** como postura institucional para a condução do processo.

Os docentes, ao assumirem a corresponsabilidade e coparticipação na condução do processo avaliativo, poderão perceber o reflexo dessa postura no exercício da prática pedagógica que se traduz no cumprimento da principal missão institucional: **O Ensino de Qualidade**.