

BOLETIM INFORMATIVO FTESM AUTOAVALIAÇÃO DOCENTE 2018

CURSOS DE GRADUAÇÃO

Administração | Biomedicina-**NOVO!**
Ciências Biológicas | Ciências Contábeis
Enfermagem | Engenharia Civil
Engenharia Mecânica | Física | Letras
Matemática-**NOVO!** | Medicina
| Pedagogia | Química



FUNDAÇÃO TÉCNICO-EDUCACIONAL
SOUZA MARQUES

Realizado em 2018, o instrumento de *Diagnóstico da IES e Perfil Docente* teve como objetivo promover a participação coletiva do corpo docente no processo de Autoavaliação da FTESM.

Dos 357 professores que compõem o corpo docente da Fundação Técnico-Educacional Souza Marques no semestre 2018/1, obteve-se um total de 314 respondentes, perfazendo um percentual de **87,96%**. A adesão quase total do Corpo Docente é resultado da "sensibilização personalizada", realizada pela CPA/FTESM, por meio do envio periódico de e-mails institucionais frisando a importância da participação, respondendo ao instrumento proposto.

O referido instrumento contém um primeiro conjunto de questões de identificação e um segundo, organizado em blocos de questões, que são utilizadas para orientar a análise dos indicadores institucionais selecionados. O instrumento foi aplicado por meio eletrônico e, em seguida, processado, gerando tabelas e gráficos que vão subsidiar a elaboração dos Relatórios Executivos e demais relatórios utilizados.

ÍNDICE DE PARTICIPAÇÃO

Total de Docentes da IES – Respondentes	87,96%
------------------------------------------------	---------------

Verificou-se um percentual de cerca de **70%** dos professores com dedicação de 12 a 20 horas semanais na IES. Este fato pode ser analisado pelas coordenações de cursos, com a finalidade de compreender a distribuição de horas e atividades aos docentes na IES.

Cerca de **66%** do corpo docente da FTESM é composto por docentes com titulação de mestre, doutorado e/ou pós-doutorado, o que se configura num requisito dentro dos critérios médios exigidos a esse tipo de organização administrativa da IES (Faculdade Isolada).

Com relação ao regime de trabalho, cerca de **70%** do corpo docente da FTESM trabalha em regime de tempo parcial ou integral. Chamamos atenção para o fato de que **65,61%** dos docentes atuam na IES há mais de 6 anos, o que remete à estabilidade da Instituição com relação à equipe docente. É relevante afirmar que **22%** do corpo docente é formado por ex-alunos da FTESM, o que mostra que a Instituição valoriza os seus ex-alunos para a composição do seu corpo docente.

Observa-se que **83%** dos professores produziu algum tipo de material didático ou científico nos últimos 3 anos, o que mostra o cuidado e a dedicação dos docentes na produção científica e circulação do saber.

Com relação à participação em eventos, **74%** declara ter participado no último ano e de atividades de extensão na FTESM. A IES incentiva e viabiliza tal participação por meio dos eventos semestrais e anuais promovidos pelos seus diversos cursos de graduação. Esse fato demonstra o fortalecimento da área de extensão na IES e o crescente interesse dos docentes em participar de atividades acadêmicas articuladas ao ensino. **45%** dos respondentes afirmaram participar de programas de Monitoria ou Iniciação Científica, isto indica que o número de professores que participam desses programas vem aumentando a cada ano. Dos respondentes, **29%** afirmam participar de colegiados institucionais, o que representa um aumento em relação ao ano anterior.

Esse número pode ser ampliado devido à importância da participação dos professores na condução de questões acadêmicas, refletidas nas áreas administrativas e organizacionais. Dessa forma, a Direção de cada Unidade Acadêmica, em parceria com os Coordenadores de Cursos, tem promovido ações para incentivar a participação dos professores em reuniões e/ou encontros acadêmicos.

AVALIAÇÃO DA INSTITUIÇÃO

A análise desses dados segue a metodologia de *Tendências*, considerando os *Índice de Satisfação (IS)* e *Índice de Crítica (IC)*. As respostas aos itens foram agrupadas em categorias, de modo a possibilitar tanto a visão de conjunto, quanto a visão dos aspectos específicos, que tornam a visão do desempenho acadêmico o mais concreto e particular possível.

Foram avaliados 04 indicadores referentes ao **EIXO I - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**, todos apresentaram IS superior a **95%**.

DIMENSÃO ACADÊMICA	FTESM	
	IS	IC
EIXO I - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	96,18%	3,82%

A partir desse dado, observa-se que os docentes consideram o processo de Autoavaliação Institucional atende às necessidades institucionais, como instrumento de gestão e de ação acadêmico-administrativa de melhoria institucional. Podemos observar a participação constante desse segmento da comunidade acadêmica. Isto demonstra o alinhamento e a participação do corpo docente da FTESM nos debates e na operacionalização das políticas dedicadas ao ensino, às práticas investigativas e à extensão, bem como às suas formas de gestão.

DIMENSÃO ACADÊMICA	FTESM	
	IS	IC
EIXO II - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	97,03%	2,97%

Todos os 3 índices desse critério receberam IS superior a **96%**, o que nos permite observar que os docentes reconhecem a missão, os objetivos, as metas e os valores da instituição expressos no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), articulados às políticas internas (de ensino, práticas investigativas e extensão) e ações por meio dos projetos de responsabilidade social.

DIMENSÃO ACADÊMICA	FTESM	
	IS	IC
EIXO III - POLÍTICAS ACADÊMICAS	95,86%	4,14%

Esses indicadores apresentam as políticas institucionais, as ações acadêmico-administrativas da IES voltadas para o ensino, as práticas investigativas e a extensão. Outro indicador importante apresentado nesse eixo corresponde aos canais de Comunicação Interna e Externa. Chamamos atenção para a avaliação positiva que esses índices

obtiveram, principalmente no que diz respeito aos Canais de Comunicação Interna e Externa (**97,45%**), considerando o investimento e aperfeiçoamento na Comunicação Social da IES com a comunidade acadêmica e o seu entorno, com a reformulação do site, ampliação do escopo de atuação nas redes sociais e os informativos sobre os eventos acadêmicos, ações de responsabilidade social, ações desportivas e das atividades de monitoria, iniciação científica, entre outras.

DIMENSÃO ACADÊMICA	FTESM	
	IS	IC
EIXO IV - POLÍTICAS DE GESTÃO/AMBIENTE ORGANIZACIONAL	95,86%	4,14%

Nesse eixo foram considerados os processos de gestão institucional em relação à autonomia e representatividade dos órgãos gestores e colegiados, estimulam a participação de todos os segmentos da comunidade acadêmica e da sociedade civil organizada. Os docentes reconhecem o trabalho de gestão que vem sendo feito pela IES, referente à autonomia dos colegiados e aos modos de produção e distribuição de material didático.

A IES investe na produção e circulação dos conhecimentos, por meio do patrocínio de eventos institucionais, bem como pelo investimento das Revistas Científicas (Acta MSM – da Escola de Medicina Souza Marques e Revista Souza Marques, que congrega as demais áreas de conhecimento). É importante salientar que a IES busca imprimir ações articuladas através dos Programas Institucionais, Prova Institucional (PI), Simulado Enade (FESM), Ciclos de Palestras Fazer Pedagógico e Saber Científico e Tecnológico, Curtas & Docs, Segundas Acadêmicas e Quartas Culturais, entre outras ações.

DIMENSÃO ACADÊMICA	FTESM	
	IS	IC
EIXO V - INFRAESTRUTURA	95,86%	4,14%

Os docentes da FTESM avaliaram positivamente a Infraestrutura da IES (ISs superiores a **95%**), revelando um aumento de 5% em relação ao ano anterior, o que demonstra o empenho da IES em atender as demandas das áreas sinalizadas nos processos de autoavaliação institucional e também dos insumos provenientes dos encontros de gestores acadêmicos e administrativos.

A Autoavaliação Institucional enquanto um processo contínuo, é capaz de promover a Autoconsciência Institucional com vistas à construção de um planejamento estratégico aderente à realidade do cotidiano institucional. O Corpo Docente da IES, ao assumir a corresponsabilidade e coparticipação na condução do processo avaliativo, poderá perceber o reflexo dessa postura no exercício da prática pedagógica que se traduz no cumprimento da principal missão institucional: **O Ensino de Qualidade**.